

PROJET D'ETABLISSEMENT 2020-2024



Sommaire

- DIAGNOSTIC INITIAL	PAGE 2
- AXE 1 : UN COLLÈGE PORTEUR DE VALEURS	PAGE 7
- AXE 2 : MIEUX FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES	PAGE 9
- AXE 3 : UN COLLEGE QUI COOPERE	PAGE 10
- AXE 4 : UN COLLEGE ECO RESPONSABLE	PAGE 13
- FICHES ACTIONS	PAGE 15
- ANNEXES	PAGE 33

-

Lédignan est une commune située dans le département du Gard en région Occitanie. Ancien chef-lieu de canton, LEDIGNAN est membre de la Communauté de communes du Piémont Cévenol,

- de 21 082 hab. (2013) Communes: 34
- superficie: 451,4 km²
- Arrondissement du Vigan.

Les effectifs du collège proviennent de 6 écoles ou regroupements d'écoles.

Comparativement à 2015 les effectifs sont en baisse de 21%, mais se sont stabilisés depuis pour avoisiner 400 élèves à la rentrée 2020 suivant nos estimatifs (16 divisions au lieu de 15 ce jour). Cette baisse est due à une baisse démographique et de départs dans les collèges privés qui attirent de nombreuses familles.

Ceci nous interroge sur la nature des raisons qui incitent ces familles à mettre leur enfant le privé. Certainement des efforts de communication en direction des parents sont à prendre en considération afin de témoigner et communiquer sur les actions afin d'assurer une meilleure proximité.

Les élèves sont à 91% demi-pensionnaires et tributaires de transports en commun. 37% bénéficient des bourses nationales, en hausse depuis 3 ans.

Les parents ne sont pas suffisamment impliqués dans le fonctionnement de l'établissement avec une participation aux élections à 23%.(2018) Aucune association affiliée ou indépendante des parents au sein du collège ; les conseils de classes se réunissent pour plus de la moitié sans parents.

➤ **Sécurité, matériel et bâtiments**

Les conditions de travail sont très satisfaisantes d'un point matériel. Après 15 ans l'établissement ne présentent pas de vice de construction importants. Des travaux néanmoins sont en cours (sanitaires, toit, volets, isolations). Certains de ces travaux ont été portés à la connaissance des services du département depuis plusieurs années.

La proximité avec les services de secours et de gendarmerie permettent de sensibiliser périodiquement les élèves et les personnels aux règles de sécurité les plus usuelles.

➤ **Le profil scolaire des élèves**

10% des élèves entrants en 6^e sont accompagnés par un PPRE ce qui représente 10% des effectifs.

40 élèves bénéficient sur l'ensemble des divisions d'un PAP

20 élèves sont suivis par la MDPH pour des troubles handicapants des apprentissages.

52 élèves présentent des difficultés sur les habiletés sociales et font l'objet d'un suivi.

Le taux de résultat au DNB en 2018 reste sensiblement identique à 2017 et inférieur au taux académique de 10 points. Les élèves obtiennent en moyenne près de 5% de points en moins (15 points) à la validation du socle. Les principales difficultés résident dans la maîtrise du français. Les résultats sont marqués aussi par une proportion élevée d'élèves avec des mentions B ET TB.

➤ **Projets pédagogiques et éducatifs**

Peu de projets pédagogiques déposés par les enseignants ce qui n'octroient pas de financement de la part du conseil départemental alors que la situation de l'établissement en zone rurale contribue à isolement et un appauvrissement du champ culturel.

Des relations sont instaurées avec la communauté de communes sur des projets qui sont centrés sur l'environnement, la santé et la citoyenneté portés essentiellement pas le service vie scolaire. Il s'agit de développer ces relations en lien avec le projet de territoire, afin en particulier d'apporter des contenus culturels aux élèves.

Les relations avec les communes restent marginales et pourraient être renforcés en particulier avec celle de Lédignan, au travers d'actions (commémorations, actions conjointes sportives, culturelles avec les élèves des écoles).

➤ **Liaison écoles**

Le conseil écoles collège se réunit 1 à 2 fois par an. Des travaux ont été réalisés sur les matières français-mathématique. Une culture pédagogique partagée reste à renforcer sur des questions liées à l'apprentissage, à l'évaluation et la remédiation, à l'autonomie des élèves, à la différenciation

pédagogique et à l'utilisation du numérique. Cela est susceptible de représenter un axe de rapprochement avec le 1^{er} degré.

➤ **Personnels, emplois, ressources**

L'ancienneté et les compétences des personnels administratifs et de santé constituent un point fort pour l'établissement sur lequel le CE peut s'appuyer. L'arrivée récente du gestionnaire a permis de renforcer le staff, contribuant à plus de dialogue et de rigueur.

	Nature de l'emploi	
33	enseignants	DGH rentrée 2018
1	Infirmière	
1	CPE	
1	Secrétaire	
1	Gestionnaire	
4	AED	Equivalent temps plein
6	AVS	La situation du statut d'une AVS qui est présente depuis 14 ans dans l'établissement ne lui permet pas de passer à 24 heures ce qui pose une question d'équité dans le service.
6,8	agent d'entretien et de service	équivalents temps plein comme
1,7	cuisiniers	ETP
1	OP	ETP

➤ **DGH**

La répartition de la DGH en 2018 et en 2019 se veut une réponse aux difficultés évaluées en 6°. Aux évaluations de 6°, 23% des élèves sont en situation de fragilité sur les apprentissages en mathématiques et 19% en français en cycle 3. Cela se traduit par des dédoublements. En 3° les dédoublements contribuent à différencier le travail avec les élèves en perspective du brevet et de l'orientation. Mais l'utilisation de ces moyens n'est pas évaluée objectivement.

Presque 50% de la part d'autonomie de l'établissement est consacré aux langues et au cursus bi-langues dès la 6° avec 2 groupes et des dédoublements dans certains cours afin de favoriser l'expression orale. Plus de la moitié des parents à l'entrée de 6° sont demandeurs afin que leur enfant bénéficie de l'enseignement des bilangues. En effet ces groupes bilangue représentent une réelle attractivité, gage de sérieux de ces élèves constituant ces mêmes groupes. Mais je suis surpris du peu d'engouement des élèves à poursuivre en seconde sur des dispositifs du type « bachibac ».

➤ **Restauration**

350 déjeuners sont servis chaque jour en moyenne, avec des pointes à 380 déjeuners, pour 367 demi-pensionnaires. Ce qui représente une charge importante de travail de gestion et de suivi, en plus des autres charges administratives qui incombent habituellement aux gestionnaires, en matière d'organisation, de suivi des fournisseurs de gestion des ressources humaines.

- Une demande d'obtention d'un mi-temps sera portée à la connaissance des services du Rectorat.

➤ **Réforme du collège :**

Devoirs faits

Le dispositif a été mis en œuvre dès l'année dernière. Ce dispositif représente un peu plus de 30% des élèves. Le niveau 3° s'est peu emparé de cette aide. Il a été pensé en équipe à la répartition du travail personnel de l'élève, à la coordination des différents intervenants, à la vérification des agendas des élèves en veillant à ce que les attentes des professeurs prescripteurs soient bien comprises des élèves. Il reste d'autres points à améliorer sur l'articulation du travail personnel de l'élève dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, sur la prise de conscience sur la méthode ou les méthodes.

d'apprentissage qui convient à chacun le mieux. Un journal des apprentissages est en cours d'élaboration par ailleurs pour mieux accompagner les élèves et assurer le suivi.

L'AP

Se traduit en français et en mathématiques, en 6^e et en 3^e par des dédoublements sur une 1 heure de classe, avec plutôt un renforcement des connaissances par l'utilisation de ressources numériques, mais moins par une diversification des entrées dans les apprentissages. Ces aménagements tendent à assurer davantage de maîtrise des fondamentaux dans les l'acquisition des compétences du cycle 4.

Les EPI

Sont à renforcer et le travail interdisciplinaire reste à étendre, chacun travaillant indépendamment dans sa matière. Dans ce cadre on pourrait considérer que les voyages organisés traditionnellement depuis plusieurs années rentrent dans le champ des EPI. L'exploitation pédagogique de ces sorties mériterait une attention particulière, en veillant entre autre à permettre aux familles les plus fragiles économiquement d'en bénéficier.

Les parcours éducatifs

Des actions sont menées régulièrement sur la prévention des conduites addictives, sur le respect mutuel, relation garçons filles, sur les comportements « sécurisés », sur la sensibilisation aux handicaps, la lutte contre le harcèlement, l'hygiène corporelle et alimentaire qui enrichisse les parcours de santé et citoyenneté. La situation géographique de l'établissement en zone rurale ne facilite pas l'ouverture culturelle. D'autant plus que le moindre transport occasionne des dépenses fortes.

Concernant le parcours avenir, les équipes éducatives ainsi que les personnes ressources répondent efficacement aux attentes des familles et des élèves. On peut noter néanmoins peu d'ouverture sur le monde économique de proximité. Une cordée de la réussite est à envisager afin de développer des relations avec le supérieur. L'orientation est traitée essentiellement par les professeurs principaux. L'ensemble des professeurs de 3^e participent au suivi des élèves en stage. L'aide à l'orientation n'est pas pensée comme un parcours qui relie l'élève à ses aptitudes et à la connaissance de ses aptitudes.

➤ Part du numérique dans les apprentissages

L'équipement classes mobiles-tablettes devra être accompagné d'une formation et d'un suivi. A ce jour les outils numériques sont peu intégrés dans les apprentissages, sauf en sciences. Mais ils pourraient représenter un axe fort de la liaison avec le 1^{er} degré, en contribuant à créer du lien, en incitant les professeurs à travailler ensemble à la fois sur les habiletés professionnelles liées à leur utilisation dans le cadre des enseignements et sur une familiarisation des élèves à leur utilisation.

➤ Evaluation des acquis des élèves

L'approche par compétences n'est pas ancrée dans les habitudes d'enseignement. L'évaluation se fait de manière traditionnelle par notes, avec 2 conseils semestriels par an et 2 rencontres intermédiaires avec les parents. A la suite des conseils, les professeurs principaux rencontrent à nouveau les parents et les élèves qui ont été avertis. Il serait intéressant de favoriser des échanges de pratiques entre les professeurs 1^{er} et second degré, afin de faire évoluer les représentations de chacun sur ces questions d'évaluation formative, sur la différenciation pédagogique et l'autonomie des élèves.

Conclusion

Le collège présente des conditions extrêmement favorables à l'accueil et d'enseignement. Elles contribuent à exercer sur le climat scolaire une influence positive au bien-être de tous. La diversité des niveaux d'élèves mérite néanmoins une attention particulière en accordant certainement une plus grande attention aux aménagements susceptibles de conforter les conditions d'apprentissage des élèves les plus en difficulté. L'accueil des élèves en situation de handicap fait partie du quotidien des équipes pédagogiques avec des assistants vie scolaires qui accompagnent les professeurs dans leur cours. La gestion des PAP, PPRE, PAI questionne sur la différenciation pédagogique des pratiques et sur la limite entre la difficulté scolaire remédiable et celle qui nécessite des aménagements indispensables.

Par ailleurs, le collège se situe sur un bassin concurrentiel en matière d'éducation avec des établissements privés sous contrat qui exercent une réelle pression sur les choix d'orientation en 6^e et en seconde.

En ce qui concerne l'entrée en 6°, l'enseignement des « bi langues » permet à l'évidence de renforcer l'attractivité du collège. Mais le choix reste binaire et d'une certaine mesure restreint. Une diversification des options sous la forme d'EPI ou d'ateliers, en corrélation avec certaines options en lycées sont en réflexion et pourraient être susceptibles d'apporter de la complémentarité à l'offre proposée actuellement par l'établissement. (Parcours linguistique, artistique, culturel, sportif, scientifique).

AXE 1 : UN COLLÈGE PORTEUR DE VALEURS

Indicateurs

- Taux de participation aux élections parents
- Nombre de décrocheurs



Des projets et des actions sont capitales car elles participent à la formation du citoyen (EMC) et au climat scolaire. L'utilisation de la pause méridienne (avec des ateliers divers en lien avec les parcours).

- Parcours santé
- Parcours aventurier
- Parcours artistique et culturel
- Parcours citoyen

Favoriser l'appropriation des valeurs de la République

- Valoriser l'implication des élèves dans toutes les occasions d'appropriation des règles de la démocratie.
- Participer à la construction du parcours citoyen de chaque élève.
- Développer l'initiative des élèves pour mettre en pratique les principes de la République.
- Journée d'intégration 6°



- Participation à la course contre la faim
- Organisation de collecte de denrées ou de livres, autres...
- Organisation de la semaine du développement durable avec divers partenaires, collecte de livres etc... pour développer l'idée de nouvelle vie à des objets et limiter les objets jetés.

Appliquer les principes éducatifs fondamentaux

- Adopter et faire adopter une attitude conforme au principe d'éducabilité.
- Veiller à respecter la différence des élèves à besoins éducatifs particuliers dans un objectif d'inclusion.
- Intégrer dans les démarches pédagogiques et éducatives, les pratiques de différenciation.
- Sensibilisation à la tolérance. Des constats sont fait au sein des diverses réunions de personnels et à partir de cela CPE avec partenaires tels qu'infirmière, AS (ou tout autres personnels qui souhaitent s'engager) contacte des partenaires extérieurs formés, définition des besoins spécifiques et des niveaux que l'on souhaite toucher.
- Lutte contre le sexisme et toutes autres discriminations
- Développer l'empathie entre élèves pour favoriser le respect et la bienveillance.
- Constituer un groupe de copains vigilants. Lutte contre le harcèlement et toute forme d'agression
- Réalisation de « bancs de l'amitié » Idée :
- Inciter les élèves à se présenter dans les diverses instances ou à prendre des RESPONSABILITES.

Réaliser l'alliance éducative avec les parents

- Intégrer l'engagement des parents dans la vie de l'école ou de l'établissement
- Soutenir la parentalité
- Accompagner les choix de parcours
- D'autres séances de méthodologie pourraient être mises en place par la vie scolaire sur l'utilisation de Pronote ou sur les différentes mémoires (besoin de formation).

Refuser toute forme de violence

- Proscrire toute pratique qui pourrait engendrer la violence : l'injustice, la négligence, l'exclusion, le mépris...
- Engager tous les acteurs de l'équipe éducative sur le traitement de la violence, y compris sur les réseaux sociaux

Adopter en toute circonstance la déontologie propre aux agents publics

- Aborder les conflits de valeurs au niveau adapté, celui du dialogue interne

AXE 2 : MIEUX FAIRE RÉUSSIR LES ÉLÈVES

Indicateurs

Contrôle continu du socle

- Résultats au DNB
- Taux d'absentéisme
- Taux de décrochage



La question de la réussite de tous les élèves se pose comme dans le précédent projet. Les élèves à besoin spécifique (PAP, décrochage, ...) sont à prendre davantage en considération.

2 personnes seront missionnées sur le pilote le décrochage scolaire.

Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques permettant d'entretenir l'envie d'apprendre.

- Enseignement des cultures anciennes
- Lutter contre l'absentéisme
- Trouver des solutions éducatives aux manquements vis-à-vis du règlement intérieur
- Traiter le décrochage scolaire
- Dans la lutte contre le décrochage scolaire, la persévérance est une valeur à mettre en avant afin de donner l'envie de travailler sans se décourager.
- Organisation de la semaine de la persévérance : une exposition faites de travaux d'élèves et de piste pour s'améliorer. Définir la persévérance, donner des modèles. Possibilité d'ouvrir afin que des conférenciers nous permettent de faire évoluer nos pratiques, ouvrir aux parents pour développer la coopération.
- Chantier d'aménagement de la cour avec des espaces de convivialité afin de développer les échanges positifs, idées de développer les jeux de société et jeux sportifs. L'équipe de vie scolaire va inciter les élèves à faire de ces espaces des lieux d'échange, décoration et autres aménagements à prévoir.
- Donner la possibilité aux élèves de développer leurs ateliers sur la pause méridienne de façon autogérée.

Accompagner tous les élèves pour la maîtrise du socle commun

- Généraliser le travail interdisciplinaire au collège pour intégrer les compétences dans les enseignements
- Encourager l'évaluation formative, pour une appréciation qualitative des compétences

Formation inter cycle dans l'évaluation des compétences

- Donner des responsabilités aux élèves.
- Faciliter leur participation à diverses instances.
- Adopter un discours soutenant.
- Aller vers les élèves introvertis ou qui ont du mal à s'intégrer pour les guider et les aider à prendre plus de place.

Installer la coopération entre élèves



- Mettre en œuvre la coopération dans le cadre des enseignements
- Expérimenter les classes coopératives
- Organiser la formation pour installer la coopération entre élèves

Renforcer l'équité entre les territoires et les publics

- Solutions inclusives pour la scolarisation des enfants de communautés éloignées de l'Ecole
- Renforcer l'égalité entre filles et garçons en termes de résultats, d'acquis scolaires et de poursuite d'études

Intégrer l'orientation dans les apprentissages

- Formation des enseignants aux pratiques permettant d'associer programmes et perspectives métier
- Former les professeurs principaux pour une meilleure connaissance des métiers et des voies de formation
- Impliquer l'ensemble de l'équipe éducative et les professionnels de l'orientation dans la mise en œuvre du Parcours Avenir
- Impliquer l'équipe éducative dans le programme annuel d'information aux élèves et aux familles sur les métiers et les voies de formation

AXE 3 : UN COLLEGE QUI COOPERE

Construire une équipe soudée et efficace avec les familles et les partenaires éducatifs

Indicateurs

- Taux de participation à une plateforme coopérative.
- Taux de connexion des élèves
- Taux d'utilisation des outils informatiques

Le numérique est une thématique qui touche à la fois au travail de l'élève, à l'organisation du travail, à la communication, l'accompagnement des élèves...

Un groupe de pilotage sera constitué avec 2 utilisateurs enseignants, en plus du TICE collège, TICE département, correspondant collège.

Nous avons évoqué aussi les questions de l'utilisation des outils, un cadrage appliqué par tous semble opportun cela nous renvoi à la question de la communication.

La liaison collège-écoles est aussi un enjeu essentiel dans la continuité de la scolarité des élèves.

Accroître le travail en commun au sein de la communauté éducative

- Développer la coopération entre les acteurs de l'équipe éducative

Trouver des volontaires pour créer une nouvelle amicale Amicale ou prévoir un repas convivial à Noël et en fin d'année sans passer nécessairement par une Amicale en l'absence de volontaires.

Marché des producteurs ? Marché de Noël ? Voir l'APE. Collecte et vente de vêtements pour le séjour au ski

Possibilités de faire des stages, des formations réunissant les équipes (mêmes matières, mêmes équipes pédagogiques, etc.) Pour que nous ayons un temps réel d'échange des pratiques.

- Installer une culture partagée de la pédagogie de la maternelle à l'enseignement supérieur
- Développer un MEDIA dans lequel tous les acteurs peuvent s'exprimer.

Echanger avec les parents

- Informer et écouter les familles sur le rôle de l'Ecole et son fonctionnement
- Mobiliser les parents dans un cadre valorisant le travail de leurs enfants

Utilisation systématique de Pronote pour communiquer avec les parents (information, sondage, discussion). Ne plus multiplier les réseaux de communication. Uniformiser les pratiques de communication

Diffuser systématiquement les informations données aux parents également aux enseignants pour qu'ils soient au courant. Nous pourrions ainsi relayer et/ou expliquer les informations.

Alléger le carnet de correspondance et donner moins de papier en début d'année : trop d'information tue l'information. Privilégier le numérique pour communiquer les informations aux parents. Aménager un espace où les enseignants pourront recevoir les parents en sécurité : par exemple, dans le hall où il y a du monde, du passage (faux open-espace, éviter la salle des professeurs pour rencontrer les parents et /ou les élève

Prévoir un téléphone pour appeler les parents sans avoir à passer par l'accueil : un portable à l'accueil qu'on puisse prendre pour appeler les parents. Plus pratique, pour s'isoler si besoin pour parler avec les familles. Prévoir une réunion plénière pour les classes de 6^e et 3^e au début de l'année (dans les trois premières semaines)

Prévoir des réunions parents professeurs par niveau dans l'année au milieu de chaque semestre pour faire un point en milieu de période (novembre- mars).

- Concevoir des espaces physiques ou virtuels, propice à l'échange
- Améliorer la communication avec l'extérieur grâce à une VITRINE : famille et partenaires en créant une page Facebook du collège.

Poursuivre et enrichir la coopération avec les partenaires

- Susciter l'engagement actif des partenaires dans les instances éducatives : collectivités, services de l'état, associations, acteurs de la vie économique
- Coopérer avec les entreprises pour permettre aux élèves de comprendre le monde économique et professionnel et appréhender la diversité des métiers en lien avec le parcours Avenir
- Coopérer avec les collectivités pour faciliter les apprentissages en améliorant le cadre de vie, l'accès au sport, à la culture, au numérique.

Renforcer la formation

- Engager une politique de formation de formateurs intégrant la Recherche et l'innovation

Échanger avec les parents. Informer et écouter les familles sur le rôle de l'école et de son fonctionnement. Ex : café pédagogique

Poursuivre et enrichir l'action des partenaires forum des métiers

Accueil des nouveaux arrivants, aménagement des espaces

AXE 4 : UN COLLEGE ECO RESPONSABLE

Indicateurs

- Suivi des consommations
- Taux de produits bio
- Nombre de repas végétariens

« Développement durable »

« Lutte contre le Gaspillage Alimentaire »

Dans le cadre d'actions mises en place sur le thème du développement durable, le collège de Lédignan poursuit le travail lancé depuis plusieurs années.

En matière de recyclage, des bacs de récupération sont mis à disposition dans le hall d'entrée du collège : collecte de piles et batteries, cartouches d'encre, ampoules, petits appareils électriques, instruments d'écriture.... Les papiers dans les classes et les bureaux sont collectés dans le container papier. Les ampoules des luminaires et des BAES sont progressivement remplacées par des LED. Au niveau de la restauration scolaire, les huiles de friture de la cantine sont recyclées en bio carburant par une entreprise, le pain gaspillé est récolté dans un gachimètre pour ensuite être donné à des animaux.

Cette année scolaire 2019/2020, les actions se renforcent en partenariat avec le Conseil Départemental du Gard, La Communauté des Communes du Piémont Cévenol, le SITOM du Gard, Génération Energie, le CIVAM du Gard. Une personne en service civique a été recrutée sur ces missions et deux élèves par classe se sont proposés pour mener des missions d'Eco délégués. Avec les élèves, la direction de l'établissement, la vie scolaire, l'équipe de cuisine, des professeurs, des parents d'élèves sont investis et en fonction des objectifs fixés un plan d'action a été défini :

- **Atelier « recyclage »** : réalisation à partir de vieux objets détournés d'expositions dans le hall d'accueil sur les périodes de Noël et du Printemps.
- **Atelier « fabrication de produits d'entretien ou de cosmétiques naturels »** : réalisation de tuto.
- **Atelier « aménagement de la cour »** : création de lieux d'échange et de partage avec végétalisation des lieux.
- **Atelier « comportements économes »** : campagne anti gaspi au sein du collège avec réduction de la consommation électrique en éteignant les lampes inutiles et les ordinateurs, en limitant les excès de chauffage, en évitant la surconsommation de papier (généralisation du recto verso).

Au niveau de la restauration scolaire, un projet de lutte contre le gaspillage alimentaire prend forme. Ce projet a pour objectif de sensibiliser les usagers à l'impact du gaspillage pour l'environnement, d'amener la réduction du gaspillage alimentaire et la prise de conscience de solutions possibles :



➤ Les Eco délégués en action :

- Pesée tous les vendredis du pain gaspillé recueilli dans le gachimètre avec élaboration de tableau de bord et communication des résultats. La pesée permet une prise de conscience et le gaspillage devient concret à travers ces chiffres.

- Sensibilisation des élèves lors du passage au self sur la nécessité de ne pas gaspiller du pain : prendre que le pain que l'on va consommer.
- Mise en place d'un mur d'information « Infos – Actions Gaspillage » dans le réfectoire et d'une boîte à idées.

➤ **L'équipe de cuisine en action :**

- Ajustement des quantités servies
- Proposition d'assiette « grande ou petite faim »
- Crudités servies sous forme de self : l'élève se sert et prend la quantité qu'il souhaite.
- Présence d'une cellule de refroidissement en cuisine.
- Echanges quotidien entre l'équipe de cuisine et les usagers.

Pour aller plus loin dans la démarche et s'inscrire dans une dynamique d'amélioration continue, le collège souhaite engager un travail pour obtenir la labellisation Ecocert. Le label « Ecocert en cuisine », véritable outil de valorisation permettrait d'atteindre progressivement les obligations fixées par de la loi Egalim et ainsi valoriser nos bonnes pratiques.

Actuellement, l'équipe de cuisine propose tous les jours du choix dans les menus avec des repas variés et de qualité. Le pain « Le Raspaillou » est servi tous les lundis, un repas 100% Bio tous les premiers jeudis de chaque mois, un repas végétarien tous les deuxièmes jeudis de chaque mois dans l'objectif de le généraliser toute les semaines. Des denrées Bio sont régulièrement introduites dans les menus. A partir du mois de Février, tous les féculents et céréales seront Bio. Pour information, en 2016, 2.62% de produits Bio, 2017, 5.36%, 2018, 7.63%, 2019, 16.46%. Les achats se font par le groupement de commande du Conseil Départemental du Gard avec achats en circuits courts, de produits de qualité, légumes conditionnés par l'Unité de Conditionnement des Légumes du CDG.

Des actions complémentaires permettraient de donner davantage de sens à notre projet. Des réunions de travail ont déjà été programmées avec les agents et des représentants de la collectivité au mois d'Aout 2019 afin de réfléchir sur l'installation d'une table de tri dans le réfectoire et à terme l'installation de composteurs. Une table de tri contribuerait à sensibiliser les consommateurs au recyclage et au gaspillage alimentaire. Le Chef d'établissement, la gestionnaire, le responsable de cuisine, l'agent de maintenance, un professeur de SVT se sont rendus courant juin 2019 au collège Le Redounet à Uzès afin de s'imprégner du dispositif mis en place dans cet établissement.

Des réflexions sont également menées au niveau de l'entretien des bâtiments : utilisation de micro fibres (sans produits) pour le nettoyage des tables, vitres et tableaux, formation du personnel à la méthode de pré imprégnation ; mais aussi au niveau des énergies : changement progressive de lampes en Led, travaux d'isolation des combles pour moins de déperdition...

Programmation d'actions :

- ✓ Mars 2020 : Formation des agents de la restauration scolaire par le SITOM du Gard sur le tri des déchets en cuisine le mars 2020
- ✓ Mai 2020 : Formation des Eco délégués par le SITOM du Gard sur le tri des déchets
- ✓ Fin mai : Organisation d'une semaine sur le développement durable mai 2020 avec exposition, jeux autour du développement durable,
- ✓ Visite du centre de tri à Nîmes pour 47 élèves...

- ✓ Date et contenu à définir : Actions éducatives sur 2 ½ journées organisées en partenariat avec le CIVAM du Gard et le Conseil Départemental du Gard autour du compost...
- ✓ A définir : Diagnostic à faire sur la quantité de déchets alimentaires : Organiser une pesée sur une semaine sur le trimestre Janvier Mars et Avril Juin.
- ✓ Oct Visite d'un verger Mas d'Aport.

FICHES ACTIONS

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 1

Axe 1 : un collège porteur de valeurs
Accompagner les élèves futurs citoyens responsables

Idées	Actions	Moyens	Evaluations
Développer le PARTAGE (valeurs sous-jacentes écoute mutuelle, tolérance, coopération, entre-aide)	1- Journée d'intégration 6° : <i>Qui ?</i> : impulsé par CPE, animé par AED responsable des 6^{eme} Zakia, les PP, documentaliste et CPE. 2- Chantier d'aménagement de la cour avec espaces de convivialité afin de développer les échanges positifs. Idée de développer les jeux de société et jeux sportifs. <i>Qui ?</i> : mis en place suite aux demandes des délégués du CVC et éco-délégués soutenu par personnels de direction et d'éducation et membres du CA. Projet : L'équipe de vie scolaire va inciter les élèves à faire de ces espaces des lieux d'échange. <i>Décoration et autres aménagements à prévoir.</i> 3- Donner la possibilité aux élèves de développer leurs ateliers sur la pause méridienne de façon auto-gérée. <i>Qui ?</i> : demande faite auprès de la CPE, surveillance de l'équipe au total. 4- Sensibilisation à la tolérance. Des constats sont faits au sein des diverses réunions de personnels et à partir de cela CPE avec partenaires tels qu'infirmière, AS (ou tout autres personnels qui souhaitent s'engager) contacte des partenaires extérieurs formés, définition des besoins spécifiques et des niveaux que l'on souhaite toucher. Actions à renouveler : - lutte contre le sexisme et toute autres discriminations	Lieu : mis à disposition par la municipalité. Besoins financiers : 100 euros Besoins financiers présenté en CA si cela représente de grosses sommes. Travaux engagés par les éco-délégués budget demandé à cet effet par la CPE. Seulement un lieu à proximité de la cour avec un passage régulier des adultes qui surveillent de loin. CPE demande un budget par le biais du CESC. Si possible nous essayons de trouver des partenaires qui demandent peu de financement.	-Ambiance de classe (Nombre de conflits à gérer, la façon de résoudre en commun les obstacles etc...) - Ambiance collective dans la cour : agitation, nombre de bousculades, nombre de bagarres. Respect des structures. Nombre de propositions faites par les élèves, le nombre total d'ateliers auto gérés, nombre de participants. Regards que se portent les élèves entre eux, propos tolérants ou non, actes respectueux ou déplacés. Les propos des intervenants sont-ils replacés ou non dans les discussions ?

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 2

Axe 1 : un collège porteur de valeurs
Accompagner les élèves futurs citoyens responsables

	Développer la CONFIANCE en soi (pour les élèves) lien avec Axe 2	1- donner des responsabilités aux élèves. 2- Faciliter leur participation à diverses instances. 3- Adopter un discours soutenant. 4- Aller vers les élèves introvertis ou qui ont du mal à s'intégrer pour les guider et les aider à prendre plus de place.	Campagne de sensibilisation aux élections, affichage, besoin de salles et parfois de budget selon les actions.	Réponse des élèves quand on leur propose des missions, investissement dans leur rôle etc...Participation aux actes civiques, nombre de candidats. Reconnaissance des élèves envers les adultes, relation de respect.
	Sensibiliser à la SOLIDARITE(valeurs sous-jacentes entre-aide, empathie, bienveillance)	1- développer l'empathie entre élèves pour favoriser le respect et la bienveillance. Projet : constituer un groupe de copains vigilants. Lutte contre le harcèlement et toute forme d'agression. Réalisation de « bancs de l'amitié ». 2- Participation à la course contre la faim 3- Organisation de collectes de denrées ou de livres , autres...	Partenariat avec l'association ALASC Budget:par le biais du CESC Partenariat avec l'ONG « action contre la faim ». Lien avec des associations.	Nombre d'élèves qui souhaitent s'engager dans l'action des copains vigilants ou autre...

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 3

Axe 2 : Mieux faire réussir les élèves
Assurer la maîtrise du socle pour tous, travailler sur l'ambition scolaire, en lien avec l'orientation.

Idées	Actions	Moyens	Evaluations
Développer la PERSEVERANCE et l'AMBITION (lutter contre le décrochage scolaire) lien avec Axe 1	1- Dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire, la persévérance est une valeur à mettre en avant afin de donner l'envie de travailler sans se décourager. Semaine de la persévérance. Qui ? : CPE + autres personnels chargés ou volontaires pour lutter contre le décrochage + personnels de vie scolaire. Organisation de la semaine de la persévérance : une exposition faites de travaux d'élèves et de piste pour s'améliorer. Définir la persévérance, donner des modèles. Possibilité d'ouvrir afin que des conférenciers nous permettent de faire évoluer nos pratiques, ouvrir aux parents pour développer la coopération. Ne pas se limiter à une exposition : Faire rejaillir le message de la persévérance dans de nombreux contextes. 2- Le journal du collège peut aussi être un support pour faire s'exprimer d'anciens élèves sur leur parcours scolaire et professionnel. 3- A partir des articles réalisés, créer un mur ou panneau avec les parcours des anciens élèves qui font la mémoire de cet établissement et qui donnent des perspectives. lien avec Axe 3	De la volonté Budget financier peu important. Un lieu d'exposition	- nombre d'élèves qui arrêtent leur scolarité à 16 ans. - Nombre d'élèves sans motivation (conseil de classe : attention au travail) - Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans les démarches collaboratives proposées au cours de la semaine de la persévérance. -Nombre d'enseignants s'investissant dans ce projet.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 4

Axe 2 : Mieux faire réussir les élèves
Assurer la maîtrise du socle pour tous, travailler sur l'ambition scolaire, en lien avec l'orientation.

Prendre le temps d' ACCUEILLIR / d' INTEGRER	1- Prendre le temps nécessaire pour accueillir et présenter le collège aux nouveaux arrivants : 6^{ème} et nouveaux élèves.lien avec Axe 1 2- Projet : définir les valeurs fondatrices du collège avec les délégués. Réaliser un écusson etc...	Cf ci-dessus, sortie d'intégration. Réunion des délégués.	- Rapidité d'intégration - Bien être des élèves. - Nombre d'élèves qui ne veulent pas venir au collège
Ne pas oublier de GUIDER pour bien définir nos objectifs.	<u>1- Séance méthodologie pour les élèves de 6^{ème} :</u> - utilisation de l'agenda + comment faire son cartable. - Comment organiser son travail scolaire ? - Comment apprendre une leçon : les différentes mémoires. Qui ? CPE en lien avec les PP et AED responsable des 6ème. 2- D'autres séances de méthodologie pourraient être mises en place par la vie scolaire sur l'utilisation de pronote ou sur les différentes mémoires (besoin de formation)	Du temps 3 séances de 1h au minimum. Une formation des personnels de vie scolaire sur l'utilisation de pronote (aout 20) + formation sur les neurosciences.	L'efficacité au travail. Le temps passé à apprendre Assurance des élèves face au travail

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 5

Axe 3 : Un collège qui coopère
Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

Profil	Idées	Actions	Moyens	Evaluations
Vie scolaire	Développer un MEDIA dans lequel tout les acteurs peuvent s'inscrire	Le journal Lédi-libre a vu le jour au mois de janvier 2020 après une proposition faite par les délégués de classe. 7 journaux sont parus. Ce journal est l'occasion de mettre en avant les actions menées, de partager des observations, des avis. Il est un trait d'union entre tous les partenaires et rassemble des informations positives et porteuse. C'est aussi un moyen de faire valoir notre reconnaissance. C'est un succès et un plaisir chaque fois de lire ! Qui ? : Mélanie gère la mise en page, Mme Bonhomme la coordination. M. carreras relecture, William Lirante diffusion. La bonne volonté des uns et des autres s'écrit sur les pages du Lédi-Libre ! Projet : le faire perdurer, trouver des moyens pour que sa lecture soit plus aisée pour les élèves et pour les familles.	Du temps !	Nombre de lecteurs Nombre d'élèves volontaires pour écrire un article. Nombre de personnels qui le lisent Nombre de parents qui le lisent.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 5

Axe 3 : Un collège qui coopère
Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

	Inciter les élèves à se présenter dans les diverses instances ou à prendre des RESPONSABILITES.	S'engager, donner son avis, le partager, débattre, le présenter aux responsables d'un établissement sont des actes importants de la vie d'un citoyen. 1- faciliter l'accès élèves à des mandats de délégués par une communication à chaque période électorale. Mise en place d'élections avec le matériel nécessaire. Qui ? : la vie scolaire avec les PP et professeurs d'éducation civique. 2- Organiser des réunions pour que chaque élu puisse prendre sa place et devenir efficace. Tableau affichage délégué en salle de permanence à faire vivre. 3- Montrer les réussites et ce que la présence de ces délégués a apporté à l'établissement. 4- En dehors de instances participatives d'autres missions sont proposées telles que les ASSEC, les éco-délégués, les journalistes, le crieur public.	De la bonne volonté, matériel électoral mis à disposition par la mairie. Planifier à l'avance les réunions.	Nombre d'élèves qui souhaitent s'engager.
--	---	---	---	--

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 6

Améliorer la communication avec l'extérieur grâce à une VITRINE : familles et partenaires en créant une page Facebook du collège.	Une page face-book permettrait de pouvoir communiquer rapidement par des textes courts ou des photos (avec les précautions nécessaires) permettrait de mettre en avant les actions culturelles, sportives et éducatives menées dans le collège. Aucun commentaire ne pourrait apparaître. Qui ? : CPE pour la partie éducation, un autre personnels pourraient être administrateur pour la partie des enseignants etc...	Une personne ressource.	Nombre d'amis virtuels, nombre de vues.
--	---	-------------------------	---

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 7

Axe 4 : Un collège éco-responsable
S'engager dans une dynamique collective d'éco-responsabilité.

Respect de l'environnement et MESURE DE REPARATION	Atelier « réalisation à partir de palettes » Pour certains élèves la sanction n'a plus de sens. Au lieu de punir demander à l'élève de réparer. Par son comportement inadapté, il a pénalisé l'établissement d'une manière ou d'une autre, désormais, il peut se rattraper en fabriquant un objet qui aura une utilité au collège. Qui ? : AED Damien Objectif visé : retrouver de la confiance en soi grâce à la réalisation d'un objet, savoir écouter et suivre les plans, utiliser les outils en toute sécurité.	Nous avons un fournisseur de palettes ! Et la bonne volonté de Damien. Un petit budget pour agrémenter les réalisations.	Comportement de l'élève pendant l'activité puis ensuite après la réparation.
Mise en place d' ACTIONS PONCTUELLES	Organisation de la semaine du développement durable avec divers partenaires, collecte de livres etc... pour développer l'idée de nouvelle vie à des objets et limiter les objets jetés. lien avec Axe 1 Qui ? : Service civique, gestionnaire, CPE.lien avec Axe 3	Avoir des partenaires extérieurs : communauté des communes, SITOM du Gard, hydrogéologue etc...	Nombre d'élèves qui participent, leur ressenti, nombre de partenaires.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 6

Axe 4 : Un collège co-responsable
S'engager dans une dynamique collective d'éco-responsabilité.

Faire des économie en matière de photocopies .	1- Voir avec index éducation si possibilité d'imprimer les absences et les punitions/sanction sur le même document. Ce qui permettrait une économie de 800 feuilles / an. 2- Limiter les photocopies du carnet de liaison en début d'année : la partie régime SA et SB . Ce qui permettrait une économie de 800 feuille /an	Volonté !
Action lancée par le département sur économies aux sanitaires	Voir si c'est toujours d'actualité avec le COVID-19	Damien personnel ressource.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 7

CHOIX (des outils) et HARMONISATION (des pratiques)	Un tableau de synthèse pour les rendus de devoirs et le suivi des élèves :	Quelles ressources pour collecter les rendus ? - Pronote avec une période « hors période », il manquerait un tableau de synthèse avec les rendus pour tous les élèves (M. Lirante) - Tableau sur le drive, avec matières et dates de rendus (ne pas surcharger pour laisser le tableau lisible). Attention, tableau accessible aux élèves	S'assurer que la vie scolaire puisse y avoir accès
	Au sujet du rendu des documents et de leur poids :	ENT plus de place mais fait doublon avec Pronote Pronote plus pratique mais moins de place - Un drive (un de plus ?) - Un site du type quizinière pour un rendu en ligne unique - Formation QCM pronote pour les QCM - Formation Quizinière pour les évaluations littéraires intelligentes plus complètes en ligne (ou les rendus d'élèves, rédigés ou bien avec des documents images annotés)	Nécessité de former les enseignants à la gestion fine des options de pronote.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 8

(IN)FORMATION	Une page internet synthétique avec TOUS les liens utiles et le VADEMECUM	VADEMECUM : Comment se signaler si on est absent en confinement ? Liste des applications et logiciels à utiliser et comment le faire + TUTO ou bien cours au collège (fusionner des photos, utiliser son téléphone pour prendre et envoyer son doc) Intégrer dans le B2I une attestation d'autonomie informatique (création mail individuel, maîtrise de la bureautique de base) dans le cadre des séances d'initiation la recherche documentaire (CDI) ou en Technologie. Au sujet des documents pdf : <i>pdf modifiable, acrobat reader</i> ; au sujet des traitements de texte : <i>libre office</i>. => mettre en ligne les liens directs de téléchargement sur une page « téléchargement utile ». Liste des applications téléchargeables gratuitement et des raccourcis à utiliser Mettre en ligne sur le site des tutoriels vidéos (connexion aux applications, suivi des devoirs, logiciels de base, etc). Mettre en valeur le site du collège comme ressources (informations, liens utiles, logiciels gratuits, tutoriels
---------------	---	---

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 9

(IN)FORMATION	Missions TICE : Au sujet des codes oubliés Au sujet des classes virtuelles :	Structure de l'ENT à revoir pour que le site ENT devienne la référence
		Noter et formaliser tous les codes sur le carnet : ENT ; pronote ; réseau collège ; classe virtuelle ; adresse mail pour le collège)
		Nécessité de se former pour maîtriser l'outil afin de dispenser le cours ET d'assurer le bon fonctionnement du groupe (discipline).
		Mise à niveau du site de l'ENT pour informer Formation des personnels (maniement des outils, création de tutoriel video)

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 10

(IN)FORMATION	EQUIPEMENT	
	Quelles solutions sans ordinateur, sans imprimante ou sans internet ? Au sujet de la connexion internet au collège :	Bascule sur papier et retrait au collège à l'accueil. Quid de la remise à niveau des vieux PC ? Lancer un appel auprès des parents pour récupérer des ordinateurs qui ne servent plus ou de pièces détachées. L'ancien matériel des mairies ou administrations peut également être sollicité. Imaginer un système de prêt à l'année avec un chèque de caution. Récupération à la fin de chaque année pour remise à niveau. A réfléchir à coupler cela avec la mini entreprise et/ou le FSE. Voir avec Mme la gestionnaire sur la faisabilité. Pour ce qui est du suivi des familles sans matériel informatique, il est prévu que les documents d'inscription comportent un questionnaire sur les accès internet et le nombre d'ordinateurs. Insister pour avoir la fibre le plus rapidement possible Possibilité de rajouter un routeur 4G sur le serveur pédagogique afin d'augmenter la bande passante (prix à déterminer pour l'abonnement).

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 11

Installer la coopération entre élèves

- Mettre en œuvre la coopération dans le cadre des enseignements
 - Expérimenter les classes coopératives
- Organiser la formation pour installer la coopération entre élèves

TUTORAT	Processus d'apprentissage actif – Principe de tutorat sur deux axes	Tutorat entre les élèves pour une meilleure utilisation des TICE et des logiciels de travail, logiciels qui pourraient être centralisés dans un espace dédié sur l'ENT pour une facilité d'usage et une meilleure accessibilité.
		Tutorat entre les élèves et Mme Fayolle en salle informatique pour travailler sur l'aide au dépôt de documents, la conversion de fichiers, la création et la transformation d'un fichier PDF, l'utilisation de l'ENT et de Pronote, dans le but de développer l'autonomie et la coopération entre les élèves, surtout dans l'éventualité d'un nouveau confinement en cours d'année.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 12

Renforcer l'équité entre les territoires et les publics

- Solutions inclusives pour la scolarisation des enfants de communautés éloignées de l'Ecole
- Renforcer l'égalité entre filles et garçons en termes de résultats, d'acquis scolaires et de poursuite d'études

CONTRAT	Le contrat d'engagement pour certains élèves en début d'année	Les noms des élèves concernés par un contrat devraient être communiqués à l'ensemble de l'équipe éducative.	
		Afin de conserver une trace visuelle de ce contrat d'engagement, l'élève pourrait disposer d'une fiche ou d'une carte plastifiée qui serait présentée à l'enseignant à chaque cours, pour un meilleur suivi des progrès de cet élève.	
		Le contrat d'engagement serait intégré au carnet de liaison (première page dos de la couverture du carnet) en vue d'assurer un meilleur suivi de ces élèves et en vue de prévenir un éventuel décrochage.	
		Un RDV systématique serait organisé pour signer ce contrat entre la famille et le collège, en vue de donner du poids à cet acte. L'équipe pédagogique ou une partie d'entre elle pourrait être présente lors de la signature du contrat (RDV sur la pause méridienne- 13h00 si possible).	

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020/2024

FICHE 13

PAP	Suivi des PAP - PPRE	Nous pensons qu'une meilleure communication de l'équipe pédagogique à ce sujet serait souhaitable. Nous avons donc évoqué l'idée d'un espace dédié sur Pronote ou l'ENT avec un onglet classe, comprenant un tableau récapitulatif clair des élèves qui bénéficient d'un PAP ou PPRE, afin d'améliorer l'efficacité de la différenciation dans les attentes pédagogiques concernant ces élèves ainsi qu'une meilleure centralisation de l'information au sein de l'équipe pédagogique
-----	----------------------	---

A

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

10.01.2020

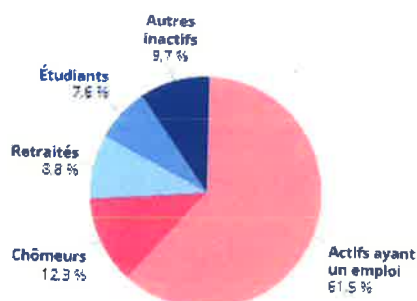
ANNEXES

Annexe 1 : environnement, élèves accueillis

Répartition des élèves par écoles	2017	2018 ¹
Lédignan	18	23
Ribaute	29	27
Savignargues	14	11
Saint Jean de Serres	10	15
Lézan	14	20
Maruejols	25	20
Total	110	106

	Nombre	%
Ensemble	5 492	100,0
Agriculteurs exploitants	306	5,6
Artisans, commerçants, chefs entreprise	872	15,9
Cadres et professions intellectuelles supérieures	552	10,1
Professions intermédiaires	1 115	20,3
Employés	1 549	28,2
Ouvriers	1 098	20,0

EMP G1 - Population de 15 à 64 ans par type d'activité en 2015



Source : Insee, RP2015 exploitation principale, Démographie du 01/01/2017.

Répartition des élèves selon le régime scolaire	2013	2014	2015	2016	2017	2018
► Externes		84,5	92,4	98,0	8,4	
► Demi-pensionnaires		15,3	7,4	1,7	91,6	

	2015	2016	2017	2018
Montant bourses	30 544.80 €	30 348.00	28 856.00 €	32 473.00 €
Nombre d'élèves (sept)	489	410	405	385
Nombre de boursiers (moy)	159	173	134	141
Ratio boursiers/élèves	32.20 %	30.83 %	34.80%	36.60%
Nombre élèves Taux 1	82 (51.10%)	77 (48.40%)	65 (48.90%)	72 (51.10 %)
Nombre élèves Taux 2	50 (31.40%)	42 (26.40%)	34 (25.60%)	36 (25.50 %)
Nombre élèves Taux 3	41 (25.80%)	40 (25.20%)	34 (25.60%)	33 (23.40 %)

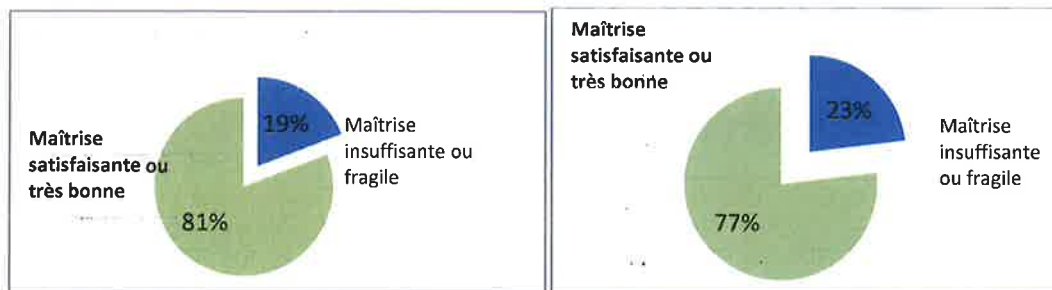
Annexe 2 : Résultats, performances, évaluations de 6°

Français

Mathématiques

¹ Estimation

[Date]



Note à l'écrit au DNB en Français / Maths	2013	2014	2015	2016	2017	2018
► Français	11,5	10,8	10,0	11,4	10,6	9,1
► Mathématiques	10,0	8,1	11,7	9,8	10,0	10,1

Résultats au brevet 2018	503,6	Moyenne	2018
001 - 1 - Français - Ponctuel	45,5	9.1	
001A - - Grammaire, compréhension - Dictée - Ponctuel	23,5	9.4	
001AA - 1 - Grammaire et compréhension - Ponctuel	19,9	9.9	
001AB - 1 - Dictée - Ponctuel	3,6	7.2	
001B - 1 - Rédaction - Ponctuel	22,0	11	
002 - 1 - Mathématiques - Ponctuel	50,4	10,1	
003 - 1 - Histoire, géographie, enseignement moral et civique - Ponctuel	29,7	11,9	
004 - 1 - Sciences - Ponctuel	31,6	12.6	
005 - 1 - Soutenance orale de projet - Evaluation en cours d'année	65,9	13.2	
007 - 1 - Socle commun de connaissances, compétences, culture - Contrôle continu	280,6	14	83%

Distribution de la note à l'écrit au DNB	2013	2014	2015	2016	2017
► Note < 8	27,4	30,5	24,2	20,7	22,1
► $8 \leq \text{Note} < 10$	15,5	27,4	17,9	12,1	14,3
► $10 \leq \text{Note} < 12$	20,2	26,3	14,7	28,4	22,1
► Note ≥ 12	36,9	15,8	43,2	38,8	41,6
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Annexe 3 Orientation

Effectifs collège détaillés des élèves de niveau	2015	2016	2017	2018
6EME	131	46	57	
6EME BILANGUE DE CONTINUITE		43	50	
5EME	117	125	81	
4EME	117	109	120	
3EME	124	87	97	
Total niveau collège	489	410	405	386

Taux de passage post-3ème	2013	2014	2015	2016	2017
►Redoublement	3,3	10,6	6,9	5,6	8,0
►2 nd e GT	63,3	60,6	52,0	56,5	59,8
►2 nd e PRO	16,7	22,1	26,5	25,0	13,8
►CAP	4,4	1,9	2,9	6,5	8,0
►Agriculture		2,9	5,9	4,0	4,6
►Apprentissage		0	1,0	0	nd
►Autres situations	12,2	1,9	4,8	2,4	nd

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2 nd e GT	2013	2014	2015	2016	2017
►1E SCIENTIFIQUE	34,7	30,9	25,8	49,1	35,3
►1E LITTERAIRE	16,3	16,4	16,1	7,5	4,4
►1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	10,2	9,1	22,6	20,8	13,2
►1E <u>ST2S</u> ou <u>STG</u> ou BT Services	14,3	7,3	14,5	17,0	20,6
►1E <u>STL</u> ou <u>STI2D</u> ou <u>STD2A</u> ou BT	8,2	16,4	8,1	1,9	19,1
Production					
►1E BTN SPECIFIQUE	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0
►2 nd e <u>PRO</u>	4,1	3,6	1,6	3,8	4,4
► <u>CAP</u>	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0
►1E <u>PRO</u>	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
►REDOUBLEMENT	8,2	12,7	6,5	0,0	1,5
►AUTRES SITUATIONS	2,0	1,8	3,2	0,0	1,5
►TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0